

Universitat Pompeu Fabra

| ORIENTACIÓ DE LOS PROGRAMAS | Tipologia | Denominación | Modalidad: presencial (P), virtual (V), mixta (M) | Duración en horas | Objetivos generales | Observaciones |
|-----------------------------|-----------|--|---|-------------------|---|---------------|
| TIC | Curso | Com gestionar les referències bibliogràfiques: RefWorks | P | 2 | Aconseguir que el personal docent i investigador conegui i utilitzi de manera eficient el gestor de referències bibliogràfiques RefWorks. Aquesta eina els ha de permetre crear una base de dades pròpia on mantenir, organitzar i donar forma a les referències bibliogràfiques obtingudes a fonts diverses, com catàlegs o bases de dades, i, a partir d'aquí, poder extreure llistes de bibliografia en diferents estils de citació i incorporar-les als seus documents de text. | |
| | Curso | Els mapes conceptuals i la seva aplicació a l'avaluació | P | 2 | Presentar les característiques dels mapes conceptuals, informació sobre software gratuït per a crear mapes conceptuals i un model de la seva possible aplicació com a eina per a l'avaluació | |
| | Curso | Presentacions en PREZI, l'alternativa al power point: sessió pràctica | P | 3 | Que els participants aprenguin el funcionament de Prezi i acabin la sessió de formació havent elaborat una presentació real. | |
| | Curso | Web 2.0 i educació: noves tendències | P | 10 | Explorar les possibilitats de la web 2.0 entorn de l'educació i investigació. Coneixer les tendències més actuals en innovació educativa a la web. Coneixer les properes tendències de la web (3.0) i com afectaran l'educació i investigació. | |
| | Curso | Una eina fàcil i pràctica per avaluar estudiants: rúbriques d'avaluació | P | 6 | Conèixer diferents definicions sobre l'avaluació i les funcions més usuals en un espai de docència. Actualitzar la informació que cada professor(a) té sobre les rúbriques com instrument d'avaluació. Identificar els aspectes fonamentals de les rúbriques per a poder construir-ne una ajustada a la docència de cada participant. Que la participació en el taller doni com a resultat un producte útil per a cada professor (a) conceptes teòrics de dinàmica de grups en un espai acadèmic. | |
| | Curso | Migració del Word i PowerPoint 2003 al 2007. Sessió pràctica | P | 4 | Explicar les diferències entre la versió 2003 i 2007 dels programes Microsoft Word i Power Point | |
| | Curso | Blogs docents: com crear i publicar | P | 10 | Crear, publicar i difondre un blog utilitzant Wordpress i alhora a preparar continguts per la web, crear comunitat al voltant del blog i utilitzar les principals xarxes socials des del punt de vista d'un docent, aprofitant les eines que la xarxa posa al nostre abast | |
| | Curso | Ús d'aplicacions 2.0 per a la docència universitària | P | 9 | L'objectiu d'aquesta formació és formar al professorat en el coneixement i l'ús d'un ventall important d'eines 2.0 aplicables a la docència, tot incorporant les estratègies metodològiques més innovadores. | |
| | Curso | EXPERIÈNCIES UPF: Xarxes socials i recursos col·laboratius a la docència | P | 1 | Presentar una experiència docent basada en l'ús de Facebook i altres plataformes col·laboratives. Presentar algunes experiències docents avançades d'altres universitats. | |
| | Curso | EXPERIÈNCIES UPF: el procés de creació d'un ebook: plantejaments i aplicacions docents | P | 1 | Comentar i posar en comú l'experiència del procés de creació de l'ebook: <i>Ètica i Filosofia Política. Assumptes públics controvertits</i> (volums 1 i 2) | |
| DOCENCIA EN LÍNEA | Curso | Iniciació a l'Aula Global (moodle) | P | 6 | Contextualitzar el Moodle a la UPF Reconèixer les principals característiques i potencialitats de l'Aula Global Estructurar i configurar l'aula i saber donar d'alta recursos i activitats a l'Aula Global Dominar el funcionament bàsic de l'Aula Global | |
| | Curso | Wiki: com a eina d'aprenentatge i de col·laboració | P | 2 | Conèixer que són els wikis, què permeten fer i com treballar amb ells a l'Aula Global (moodle) | |
| | Curso | Lliçons a l'Aula Global: (moodle) crea la teva pròpia aventura educativa | P | 2 | Reconèixer el funcionament avançat de l'activitat Lliçó a l'Aula Global | |
| | Curso | Qüestionaris a l'Aula Global (moodle): creació i gestió | P | 2 | Conèixer el funcionament bàsic i avançat de l'activitat Qüestionari de Moodle | |
| | Curso | Audita la teva Aula Global (moodle): què puc millorar? | P | 5 | Revisar l'Aula Global per detectar possibles àmbits de millora, tant pel que fa a elements organitzatius, de comunicació, d'avaluació com de disseny d'activitats d'aprenentatge i avaluació. Reflexionar sobre el paper que pot tenir l'Aula Global en el procés d'ensenyament i aprenentatge d'una assignatura | |
| | Curso | Qualificacions a l' Aula Global (moodle) | P | 2 | Aprendre a utilitzar el mòdul de qualificacions de l'Aula Global | |
| | Curso | Glossaris a l'Aula Global (moodle) | P | 2 | Aprendre a utilitzar l'activitat Glossari de l'Aula Global tant en perfil docent com en perfil estudiant. Conèixer els avantatges que comporta utilitzar l'activitat Glossari a l'Aula Global | |
| | Curso | Bases de dades a l'Aula Global (moodle) | P | 2 | Aprendre a utilitzar l'activitat Base de dades de l'Aula Global tant en perfil docent com en perfil estudiant. Conèixer els avantatges que comporta utilitzar l'activitat Base de dades a l'Aula Global Solucionar els dubtes referents a l'activitat Base de dades. | |
| | Curso | Els mapes conceptuals i la seva aplicació a l'avaluació | P | 2 | Presentar les característiques dels mapes conceptuals, informació sobre software gratuït per a crear mapes conceptuals i un model de la seva possible aplicació com a eina per a l'avaluació | |
| | Curso | Presentacions en PREZI, l'alternativa al power point: sessió pràctica | P | 3 | Que els participants aprenguin el funcionament de Prezi i acabin la sessió de formació havent elaborat una presentació real. | |
| | Curso | Web 2.0 i educació: noves tendències | P | 10 | Explorar les possibilitats de la web 2.0 entorn de l'educació i investigació. Coneixer les tendències més actuals en innovació educativa a la web. Coneixer les properes tendències de la web (3.0) i com afectaran l'educació i investigació. | |
| | Curso | Una eina fàcil i pràctica per avaluar estudiants: rúbriques d'avaluació | P | 6 | Conèixer diferents definicions sobre l'avaluació i les funcions més usuals en un espai de docència. Actualitzar la informació que cada professor(a) té sobre les rúbriques com instrument d'avaluació. Identificar els aspectes fonamentals de les rúbriques per a poder construir-ne una ajustada a la docència de cada participant. Que la participació en el taller doni com a resultat un producte útil per a cada professor (a) conceptes teòrics de dinàmica de grups en un espai acadèmic. | |
| | Curso | Blogs docents: com crear i publicar | P | 10 | Crear, publicar i difondre un blog utilitzant Wordpress i alhora a preparar continguts per la web, crear comunitat al voltant del blog i utilitzar les principals xarxes socials des del punt de vista d'un docent, aprofitant les eines que la xarxa posa al nostre abast | |

Universitat Pompeu Fabra

| | | | | | | |
|--|--------------|---|------|-----|---|--|
| | Curso | Ús d'aplicacions 2.0 per a la docència universitària | P | 9 | L'objectiu d'aquesta formació és formar al professorat en el coneixement i l'ús d'un ventall important d'eines 2.0 aplicables a la docència, tot incorporant les estratègies metodològiques més innovadores. | |
| | Curso | EXPERIÈNCIES UPF: Xarxes socials i recursos col·laboratius a la docència | P | 1 | Presentar una experiència docent basada en l'ús de Facebook i altres plataformes col·laboratives. Presentar algunes experiències docents avançades d'altres universitats. | |
| | Curso | EXPERIÈNCIES UPF: el procés de creació d'un ebook: plantejaments i aplicacions docents | P | 1 | Comentar i posar en comú l'experiència del procés de creació de l'ebook: <i>Ètica i Filosofia Política. Assumptes públics controvertits</i> (volums 1 i 2) | |
| | Curso | Taller de disseny d'instruments per a l'avaluació de competències | P | 4,5 | Identificar els elements necessaris per a l'elaboració d'un disseny d'instruments per a l'e-Avaluació de competències. Reflexionar sobre les possibilitats i limitacions de l'e-Avaluació de competències. Aplicació pràctica dels instruments a la pròpia docència | |
| | Curso | Entorns personals d'aprenentatge: com construir, compartir i administrar PLEs i la seva aplicació en l'ensenyament superior | P | 15 | Reflexionar envers els recursos i les eines que defineixin un canvi qualitatiu en el model educatiu, permetent que el professor gestioni la informació, ajudant a l'alumne a construir el seu propi coneixement i reconduint el seu propi procés d'aprenentatge. | |
| | Curso | Entorns personals d'aprenentatge: com construir, compartir i administrar PLEs i la seva aplicació en l'ensenyament superior | P | 15 | Reflexionar envers els recursos i les eines que defineixin un canvi qualitatiu en el model educatiu, permetent que el professor gestioni la informació, ajudant a l'alumne a construir el seu propi coneixement i reconduint el seu propi procés d'aprenentatge. | |
| Acciones de innovación docente en TIC | Jornada | V Jornada de Bones Pràctiques Acadèmiques a la UPF | P | 30' | Donar a conèixer experiències de bones pràctiques docents entre el professorat de la UPF, en concret una de les experiències es va centrar en l'ús d'editors de mapes conceptuals per centrar l'atenció dels estudiants. | |
| | | PlaQuid 2010. Modalidd A. Proyectos de innovación y mejora de la enseñanza y del aprendizaje. 12 proyectos. | P, M | | Impulsar el desarrollo de estrategias que incluyan el uso de Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC), en la programación de la parte presencial y de la parte no presencial de la asignatura. | |
| Acciones de innovación docente en DOCENCIA EN LÍNEA | Convocatoria | PlaQuid 2010. Modalidad A. Proyectos de innovación y mejora de la enseñanza y del aprendizaje. 13 proyectos. | P, M | | Impulsar el desarrollo de estrategias que incluyan el uso de Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC), en la programación de la parte presencial y de la parte no presencial de la asignatura. | |